

**Niepubliczne Przedszkole nr 2 im. Szewczyka Dratewki w Chodzieży**

**PLAN PRACY PRZEDSZKOLA**

**na rok szkolny 2020-2021**

## PODSTAWY PRAWNE

- *Statut Przedszkola*
- *Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2019/20*
- *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2020/21*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910) ze zm.*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r., poz. 1327) ze zm.*
- *Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658 ze zm.)*
- *Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...) (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020, poz. 1166 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych... (Dz.U. z 2020 r. , poz. 1309)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018 r., poz. 1055)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r., poz. 502 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325)*

## KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK 2020/21

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

**REKOMENDACJE DYREKTORA**  
**ze sprawowanego nadzoru w II półroczu roku szkolnego 2019/20:**

**WNIOSKI I REKOMENDACJE DYREKTORA ZE SPRAWOWANEGO NADZORU**  
**W II PÓLROCZU ROKU SZKOLNEGO 2019/20:**

**WNIOSKI:**

**ewaluacja**

1. Nauczyciele mają trudności w formułowaniu celów w sposób operacyjny, z uwzględnieniem wszystkich działów programu.
2. W zbyt małym stopniu stosowana jest indywidualizacja oddziaływań oparta na wnioskach z obserwacji pedagogicznych.
3. Nauczyciele prowadzą i dokumentują obserwacje pedagogiczne, jednak w większości brakuje zapisanych wniosków do indywidualizacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy.
4. Przedszkole realizuje statutowe zadania wobec rodziców na wysokim poziomie.
5. Rodzice w małym stopniu uczestniczą planowym procesie wychowawczym oraz formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i nie angażują się w działania Rady Rodziców.
6. Przedszkole planowo prowadzi edukację do wartości oraz kształtuje postawy patriotyczne i prospołeczne, uzyskując dobre efekty w tym zakresie.
7. Brak jednak ścisłego przełożenia poznawanych wartości na zasady grupowe.
8. Przedszkole wspiera rozwój samodzielności i kreatywności dzieci, jednak zbyt mało jest działań, rekwizytów i środków sprzyjających kreatywności muzycznej i językowej.

**kontrola**

9. Nauczyciele poprawnie realizują dopuszczony w przedszkolu program wychowania przedszkolnego jednak z pewnymi ograniczeniami w czasie pracy zdalnej.
10. W dalszym ciągu obserwuje się trudności w formułowaniu celów operacyjnych w planach pracy.
11. Nauczyciele włączali rodziców do kształtowania kompetencji dzieci zgodnie z ustaleniami zawartymi na czas pracy zdalnej.
12. Dzienniki zajęć przedszkola są prowadzone zgodnie z obowiązującym prawem oraz ustaleniami zawartymi na czas pracy zdalnej.
13. Język angielski jest poprawnie dokumentowany w dzienniku zajęć przedszkola. W czasie pracy zdalnej dokumentowano tymczasowo zajęcia i aktualnie zostały one uzupełnione w dzienniku.
14. Dzienniki zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych są prowadzone poprawnie, także czas pracy zdalnej został udokumentowany.

15. Wyjścia z dziećmi poza teren przedszkola są dokumentowane w rejestrze wyjść w sposób zgodny z prawem.
16. Doradztwo zawodowe było realizowane do czasu wprowadzenia pracy zdalnej.
17. Nauczyciele prowadzą obserwacje pedagogiczne w miarę obecności dzieci w przedszkolu oraz realizują pracę indywidualną.
18. Nauczyciele zapewniają dzieciom bezpieczeństwo podczas pobytu w ogrodzie.
19. Przedszkole zapewnia dzieciom sprawny i bezpieczny system odbierania dzieci z przedszkola.
20. W przedszkolu poprawnie są stosowane procedury bezpieczeństwa w związku z zapobieganiem i zwalczaniem covid-19.

### **wspomaganie**

21. W przedszkolu systematycznie monitoruje się procesy wspomagania rozwoju i edukacji. Wnioski nie zawsze wynikają z przeprowadzonej analizy, nie zawsze są konkretnie sformułowane. Podobnie informacja z realizacji wniosków z poprzedniego półrocza nie zawsze wskazuje wykonane działania.
22. W przedszkolu poprawnie funkcjonuje praca zespołów, jednak problemem była realizacja niektórych zadań na skutek epidemii.
23. Przedszkole dobrze przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole.
24. Nauczyciele dokonali ewaluacji pracy własnej i ustali cele indywidualnego rozwoju zawodowego. Nadal obserwuje się trudności w formułowaniu tych celów.
25. Zajęcia koleżeńskie motywują nauczycieli do rozwoju zawodowego i inspirują do nowatorskich rozwiązań.
26. Gromadzenie scenariuszy motywują nauczycieli do rozwoju zawodowego i inspirują do nowatorskich rozwiązań.
27. Zajęcia prowadzone w przedszkolu wymagają doskonalenia w zakresie planowania celów oraz sprawności organizacyjnej.
28. Awans zawodowy mimo epidemii przebiegał terminowo, a nie wykonane zadania wynikają z ograniczeń w funkcjonowaniu przedszkola.
29. W przedszkolu realizowane były szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne z wykorzystaniem technologii kształcenia na odległość.
30. Przedszkole wzbogaca bazę dydaktyczną o pomoce i literaturę dla nauczycieli.

### **monitorowanie**

31. Przedszkole systematycznie wspiera dzieci rozwijające się nieharmonijnie w toku bieżącej pracy oraz w formach

32. Przedszkole w niewystarczającym stopniu wspiera poczucie wartości, indywidualność i oryginalność dzieci. Uczy poprawnych relacji społecznych i uczestnictwa w grupie.
33. Przedszkole tworzy warunki do bezpiecznego poznawania przyrody, wprowadza zasady postępowania wobec środowiska naturalnego, ale nie są ustalane takie zasady w kodeksach grupowych.
34. Przedszkole współdziała z rodzicami i środowiskiem na rzecz rozwoju dziecka, brak uzgodnień w sprawie katalogu wartości wprowadzanych w przedszkolu.
35. Przedszkole wspiera rozwój mowy dziecka, ale brak udokumentowanych działań na rzecz poprawności gramatycznej.
36. Przedszkole poprawnie i systematycznie wspiera rozwój kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych.

### **REKOMENDACJE:**

#### (wynikające z wniosków po ewaluacji)

1. Doskonalić kompetencje nauczycieli w zakresie w formułowaniu celów w sposób operacyjny, z uwzględnieniem wszystkich działań programu.
2. Po obserwacjach formułować wnioski do indywidualizacji dla wybranych dzieci z trudnościami, deficytami, dla zdolnych i przejawiających konkretne zainteresowania.
3. Nasilić indywidualizację oddziaływań opartą na wnioskach z obserwacji pedagogicznych.
4. Podjąć działania na rzecz poszerzenia zakresu udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez specjalistów (w formach).
5. Podjąć działania na rzecz zwiększenia udziału rodziców w planowym procesie wychowawczym oraz formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i nie angażują się w działania Rady Rodziców.
6. Planować kształtowanie kompetencji matematycznych podczas zajęć dydaktycznych w kolejności z programu, utrzymywać w zabawach dydaktycznych i w innych sytuacjach edukacyjnych. Kształtować pojęcia matematyczne i w sposób czynnościowy.
7. Objasniać dzieciom wartości i zasady postępowania ujmować w kodeksach grupowych.
8. Zwiększyć ilość działań, rekwizytów i środków sprzyjających rozwojowi kreatywności, w tym muzycznej i językowej.

#### (wynikające z wniosków po kontroli)

9. Doskonalić kompetencje nauczycieli w zakresie formułowania celów operacyjnych w planach pracy w oparciu o dopuszczony do użytku program wychowania przedszkolnego.

#### (wynikające ze wspomaganie)

10. Doskonalić sposób formułowania wniosków z analizy półrocznej pracy z grupą w sposób konkretny oparty na analizie przeprowadzonych działań.

11. W informacji z realizacji wniosków z poprzedniego półrocza wskazywać wykonane konkretne działania.
12. Zajęcia prowadzone w przedszkolu doskonalić w zakresie planowania celów oraz sprawności organizacyjnej.
13. Doskonalić umiejętność formułowania celów w zakresie własnego rozwoju zawodowego po ewaluacji pracy własnej.

(Wynikające z monitorowania)

14. Wzmocnić działania na rzecz wspierania poczucie wartości, indywidualności i oryginalności dzieci.
15. Zasady postępowania wobec środowiska naturalnego uwzględniać w kodeksach grupowych.
16. Prowadzić uzgodnienia z rodzicami w sprawie katalogu wartości wprowadzanych w przedszkolu.
17. Planować udokumentowane działania na rzecz poprawności gramatycznej mowy dziecka.

<b>PROCESY WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI</b>			
<b>Zadanie i podstawa prawna</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Tworzenie warunków do realizacji podstawy programowej</b> (Ustawa prawo oświatowe, Ustawa o systemie oświaty Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej)	Ustalenie przedszkolnego zestawu programów na rok 2020/21 zaopiniowanie przez RP	dyrektor	do 1.09.2020
	Ustalenie ramowego rozkładu dnia na wniosek rady pedagogicznej – dla dzieci młodszych i starszych - różnorodne formy aktywności	dyrektor	do 1.09.2020
	Ustalenie obowiązującej dokumentacji nauczycieli i sposobu jej prowadzenia	dyrektor	do 1.09.2020
	Organizacja przestrzeni edukacyjnej w salach z uwzględnieniem zaleceń do realizacji podstawy programowej, m.in. kąciki zainteresowań oraz środki do aktywności twórczej	nauczyciele grup	do 1.09.2020
	Wystawy tematyczne związane z realizowanym tematem	nauczyciele grup	do każdego tematu
<b>Działania profilaktyczno-wychowawcze</b> (Zadania przedszkola – podstawa programowa Kierunek polityki oświatowej państwa)	Wychowanie do wartości – planowe objaśnienie dzieciom istoty wartości w tematach kompleksowych/projektach: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moja grupa, moi koledzy – jak być dobrym kolegą, przyjacielem</li> <li>2. Moja rodzina – uczymy się kochać innych i okazywać miłość</li> <li>3. Szacunek – w tematach takich jak - poznajemy zawody, rodzina, inne</li> <li>4. Zwierzęta domowe – uczymy się odpowiedzialności</li> <li>5. Dzieci świata - akceptacja, tolerancja</li> <li>6. Prawda i dobro w zachowaniu człowieka</li> <li>7. Przyroda – różne tematy zawierające normy zachowania w stosunku do przyrody</li> <li>8. Zdrowie – tematy dotyczące:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– higieny</li> <li>– zdrowego żywienia</li> </ul> </li> </ol>	nauczyciele grup	Zgodnie z planem pracy

<b>Działania profilaktyczno-wychowawcze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywności ruchowej</li> <li>9. Ojczyzna – tematy: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Moja miejscowość</li> <li>– Mój region, tradycje</li> <li>– Polska moja ojczyzna</li> </ul> </li> <li>10. Inne wg ustaleń z rodzicami</li> </ul>		
	Przygotowanie formy graficznej kodeksu przedszkolaka w salach - ustalenie z dziećmi norm zachowania <b>wynikających z poznawanych wartości</b> - uzupełnianie w ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele	Wrzesień – październik 2020
	Prezentacja i uzgodnienie z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> <li>— systemu wartości wprowadzanych w przedszkolu</li> <li>— metod pracy wychowawczej i systemu motywacyjnego ( w tym ewentualnych nagród i kar jako konsekwencji niewłaściwego zachowania)</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Wrzesień
	Wdrożenie innowacji w zakresie procesu wychowania „ <b>Jestem dobry jak Szewczyk Dratewka</b> „	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	<b>Rozwijanie inteligencji emocjonalnej</b> poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawy i aktywności dotyczące świadomości emocji, przyczyn powstawania emocji, zachowania wywołanego emocjami</li> <li>2. Budowanie poczucia wartości dz. poprzez wzmocnienia, dostrzeganie mocnych stron oraz akceptację indywidualności każdego dz.</li> <li>3. Wskazanie sposobów radzenia sobie z emocjami</li> <li>4. Bajki relaksacyjne</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	<b>Kształtowanie kompetencji społecznych</b> poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnienie dzieciom ich praw i obowiązków w przedszkolu</li> <li>2. Wyjaśnienie czym są prawa dziecka</li> <li>3. Nauka współpracy podczas wykonywania zadań w parach – 3-4 l</li> <li>4. Doświadczenie współpracy podczas wykonywania zadań w małych 3-4 osobowych zespołach – 5-6 l</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok



<b>Działania profilaktyczno-wychowawcze</b>	5. Układanie gier – oswajanie z przegrywaniem 6. Pełnienie ról – wprowadzenie dyżurów: - Okolicznościowych - Jednodniowych - Tygodniowych		
	<b>Promocja zdrowego stylu życia – aktywność ruchowa</b> (zdrowie jako wartość): 1. Ćwiczenia poranne 2. Zestaw zabaw ruchowych 3. Zestawy ćwiczeń gimnastycznych podczas zajęć dydaktycznych 4. Pobyt w ogrodzie lub spacer 5. Zabawy ruchowe w ciągu dnia	nauczyciele n –le 3,4 l n – le 5,6 l nauczyciele nauczyciele	codziennie min. 3x w tyg. min. 2x w tyg.. codziennie min. 2 dziennie
	Realizacja projektu „Kids&Sport”	Wszyscy nauczyciele Koordynator E. Wachowiak	Raz w tygodniu
	<b>Promocja zdrowego stylu życia</b> (zdrowie jako wartość): 1. Temat kompleksowy w zakresie codziennej <b>higieny i bezpieczeństwa epidemicznego</b> (zdrowie jako wartość): - Tworzenie nawyku poprawnego mycia rąk - Tworzenie nawyku poprawnego mycia zębów - Poznanie zasad i sytuacji dotyczących dezynfekcji rąk, noszenia maseczek - Wskazanie istoty i sposobu dystansu społecznego oraz izolowania się w przypadku jakichkolwiek infekcji - Tworzenie nawyku mycia się i dbania o włosy - Wskazanie zasadności szczepień ochronnych 2. Poznanie instytucji służby zdrowia w temacie kompleksowym: – Przychodnia – Szpital – Pogotowie ratunkowe	Wszyscy nauczyciele	Cały rok Zgodnie z planem miesięcznym



	<p><b>Profilaktyka i niwelowanie zagrożeń w relacjach społecznych - bajkoterapia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie wzorów poprawnego zachowania: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spotkanie z nieznanym</li> <li>– Zagubienie się</li> </ul> </li> <li>2. Niwelowanie zachowań trudnych, radzenie sobie z problemami: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Agresja</li> <li>– Odrzucenie przez kolegów</li> <li>– Nieśmiałość, trudności w nawiązywaniu kontaktów</li> </ul> </li> </ol>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok Zgodnie z planem miesięcznym
	<p><b>Bezpieczeństwo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w tematach kompleksowych i innych sytuacjach edukacyjnych – <b>dokumentowanie działań :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sztuce, przybory,</li> <li>– maszyny rolnicze</li> <li>– miejsce budowy, remontu</li> <li>– bezpieczne zabawy</li> <li>– prąd</li> <li>– zapalki, ogień</li> <li>– zasady zachowania na ulicy, przejście na drugą stronę</li> <li>– naturalne zbiorniki wodne, kąpiele</li> <li>– zamrożone zbiorniki</li> <li>– nieznane rośliny</li> <li>– nieznane zwierzęta</li> <li>– lekarstwa</li> <li>– środki chemiczne</li> <li>– jazda na rowerze, hulajnodze</li> </ul> </li> </ol>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok Zgodnie z planem miesięcznym

	<p>2. Spotkanie dzieci z ratownikiem medycznym oraz zajęcia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy</p> <p>3. Próbna ewakuacja</p>		
<p><b>Kształtowanie kompetencji kluczowych w toku realizacji podstawy programowej</b> (zalecenie Parlamentu europejskiego, Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej)</p>	<p><b>Wspieranie rozwoju mowy komunikatywnej:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawy wspierające poprawność artykulacyjną – słuchowe, oddechowe, dźwiękonaśladowcze - dokumentowanie</li> <li>2. Realizacja ćwiczeń ortofonicznych jako zajęcia dydaktycznego</li> <li>3. Realizacja ćwiczeń i zabaw gramatycznych w zajęciach i innych sytuacjach - dokumentowanie</li> <li>4. Układanie opowiadań przez dzieci do kolekcji obrazków i historyjek obrazkowych</li> <li>5. Przygotowanie i nauka czytania Metodą Odimienną I. Majchrzak</li> <li>6. Przygotowanie do nauki pisania, m.in.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Działania plastyczne i konstrukcyjne – różne techniki</li> <li>– Ćwiczenia percepcji wzrokowej i słuchowej</li> <li>– Orientacja w schemacie ciała i przestrzeni</li> <li>– Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> <li>– Orientacja na kartce i czytanie liniatury</li> <li>– Kreślenie szlaczków i znaków literopodobnych</li> <li>– Próby kreślenia liter</li> <li>– Poprawny chwyt przyborów pisarskich</li> </ul> </li> </ol>	<p>Wszyscy N</p> <p>nauczyciele 5,6 l</p> <p>nauczyciele grup</p> <p>n-le 4-6 l</p> <p>n – le 4-6 l</p> <p>nauczyciele grup</p>	<p>Kilka razy w tygodniu</p> <p>min. 1 raz w tygodniu</p> <p>min. 2 razy w tygodniu</p> <p>min raz w tygodniu</p> <p>codziennie</p> <p>codziennie</p>

	<p><b>Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja zajęć dydaktycznych rozwijających kompetencje matematyczne w oparciu o program wychowania przedszkolnego wg kolejności z programu</li> <li>2. Zabawy dydaktyczne i ćw. utrwalające poznane pojęcia matematyczne</li> <li>3. Realizacja projektu „20 minut dla matematyki”</li> <li>4. Realizacja tematów lub projektów edukacyjnych z wykorzystaniem doświadczeń i zabaw badawczych, m.in.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogoda</li> <li>– Woda</li> <li>– Powietrze – to co fruwa i co lata</li> <li>– Światło i kolor</li> </ul> </li> <li>5. Stworzenie stacji badawczej w ogrodzie – m.in. obserwacje pogody, proste doświadczenia</li> <li>6. Organizacja w sali kącika badawczego i doświadczenia różnymi zmysłami</li> <li>7. Gromadzenie w kąciku książki albumów o tematyce rozbudzającej zainteresowania naukowo-techniczne</li> </ol>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Koordynator</p> <p>A. Kaczmarek</p>	<p>min. 1 zajęcie dydaktyczne w tygodniu</p> <p>kilka razy w tygodniu</p>
	<p><b>Kompetencje informatyczne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzanie symboli graficznych do komunikowania się i oznaczania różnych treści</li> <li>2. Wprowadzenie zabaw typu sudoku</li> <li>3. Wprowadzenie kodów matematycznych do oznaczania cech figur geometrycznych i guzików</li> <li>4. Nauka kodowania i wykorzystanie umiejętności podczas zabaw i zajęć dydaktycznych</li> <li>5. Wykorzystanie tablicy multimedialnej podczas zajęć z dz.</li> </ol>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem miesięcznym</p>

	<p><b>Rozwijanie umiejętności uczenia się:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Włączenie do ramowego rozkładu dnia pozycji - „Krańcuchy” (15 minut) i codzienna realizacja – zabawy rozwijające postrzeganie zmysłowe i procesy poznawcze - pamięć, myślenie, mowa, uwaga – dokumentowanie w dziennikach</li> <li>2. Wdrożenie metod aktywizujących: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mapa pojęciowa</li> <li>– Burza mózgów</li> <li>– Gwiazda skojarzeń, łańcuch skojarzeń</li> <li>– Piramida priorytetów</li> <li>– Metaplan</li> <li>– Za i przeciw</li> <li>– Drzewko decyzyjne</li> <li>– Poker kryterialny</li> <li>– Inne</li> </ul> </li> </ol>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok Zgodnie z planem miesięcznym</p>
	<p><b>Inicjatywność i przedsiębiorczość:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie samodzielności w samoobsłudze – jedzenie, ubieranie, cz. higieniczne</li> <li>2. Stacje zadaniowe jako metoda podsumowująca temat – dziecko musi podczas zajęć wykonać wszystkie zadania (na każdym stoliku inne zadanie) i zaznaczyć na planszy ich wykonanie)</li> <li>3. Wdrożenie „Tablicy sprawności” – dz. zaznaczają nabycie umiejętności samoobsługowych i samodzielności zaplanowanych przez N</li> <li>4. Dzień bez zabawek – przygotowane materiały do samodzielnego podejmowania różnych aktywności i kreatywności przez dz.</li> <li>5. Organizacja działań i zabaw twórczych</li> </ol>	<p>Nauczyciele n-le 5, 6 l  n-le 3,4 l  n-le 5,6 l</p>	<p>Codziennie  Na podsumowanie tematu  Rok szkolny  Raz w miesiącu  Min. 3x w</p>

	<p>6. Nauka autoprezentacji</p> <p>7. Wdrożenie metody zadaniowej</p>	<p>n-le 4- 6 l</p> <p>n-le 6l</p> <p>n-le 5,6l</p>	<p>tygodniu</p>
	<p><b>Świadomość i ekspresja kulturalna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja zajęć plastyczno-konstrukcyjnych –wprowadzenie kolejnych technik plastycznych</li> <li>2. Poznawanie kolejnych pojęć plastycznych i zastosowanie ich w pracach m.in.: punkt, linia, barwa, faktura, kompozycja płaska, przestrzenna, kołowa, w układzie pasowym – pojęcie jako główny cel zajęcia plastycznego</li> <li>3. Wycieczka do pracowni plastycznej – spotkanie z twórcą</li> <li>4. Realizacja umuzykalnienia</li> <li>5. Realizacja tematu „Poznajemy teatr”</li> <li>6. Słuchanie instrumentalnych utworów muzycznych z wykorzystaniem działań: <ul style="list-style-type: none"> <li>— poprzedzone opowiadaniem nauczycielki lub scenką w teatryku</li> <li>— wybór najlepiej „pasującej” ilustracji do słuchanego utworu</li> <li>— propozycje tytułu do słuchanego utworu</li> <li>— ułożenie krótkiego opowiadania, którego ilustracją może być słuchany utwór</li> </ul> </li> <li>7. Eksperymentowanie z tworzeniem dźwięków nietypowych np. pstrykanie, tupanie, uderzanie dłońmi o ciało, butelka z wodą,</li> </ol>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Min. 2 x w tygodniu</p> <p>Min. 2 x w tygodniu</p>

	<p>szelest papieru, materiał przyrodniczy itp.</p> <p>8. Organizacja działań twórczych dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— rytmizacja tekstów i wypowiedzi</li> <li>— śpiewane dialogi</li> <li>— improwizacje dźwiękonaśladowcze głosem i na instrumentach,</li> <li>— improwizacja rytmów</li> <li>— odzwierciedlanie swoich emocji w improwizacjach słownych, wokalnych, instrumentalnych, ruchowych</li> <li>— improwizowanie melodii do podanego tekstu i wierszyka</li> <li>— improwizacje melodyczne na temat podany treścią obrazka</li> </ul> <p>9. Realizacja w każdym tygodniu zabaw i różnych form teatralnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gra w kręgu</li> <li>– Kukielki, pacynki</li> <li>– Teatr paluszkowy</li> <li>– Chińskie cienie</li> <li>– Teatr obrazów</li> <li>– Żywe obrazy</li> <li>– Inne</li> </ul> <p>10. Realizacja projektu „Kreatywność budzi w nas muzyka – „Muzogramowa przygoda dla nauczyciela i dla Smyka”</p>		
<p><b>Doradztwo zawodowe</b> (Ustawa prawo oświatowe, Rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa)</p>	<p>Poznanie zawodów w toku realizacji tematów kompleksowych (projektów):</p> <p>1. Dzieci młodsze – 3,4 l</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kucharz</li> <li>– lekarz</li> <li>– listonosz</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem miesięcznym</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sprzedawca</li> <li>2. Dzieci 5l: <ul style="list-style-type: none"> <li>– stomatolog</li> <li>– krawiec</li> <li>– kierowca</li> <li>– fryzjer</li> </ul> </li> <li>3. Dzieci 6l: <ul style="list-style-type: none"> <li>– górnik</li> <li>– rolnik</li> </ul> </li> </ul>		
	<p>Poznanie zawodów rodziców dzieci uczęszczających do grup przedszkolnych – zaproszenie ich do przedszkola w charakterze ekspertów</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok Zgodnie z planem miesięcznym</p>
	<p>Poznanie instytucji użyteczności społecznej oraz ludzi pracujących w tych instytucjach poprzez tematy kompleksowe (projekty edukacyjne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Dzieci młodsze – 3,4 l <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sklep</li> </ul> </li> <li>2. Dzieci 5l: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kino</li> <li>– Teatr</li> <li>– Przychodnia</li> <li>– Pogotowie ratunkowe</li> </ul> </li> <li>3. Dzieci 6l: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szpital</li> <li>– Straż pożarna</li> </ul> </li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok Zgodnie z planem miesięcznym</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poczta</li> <li>- Szkoła</li> </ul>		
	<p>Poznanie cyklu produkcyjnego wybranych produktów i zawodów z tym związanych:</p> <p>1. Dzieci 5l:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cukier</li> <li>- Pieczywo</li> </ul> <p>2. Dzieci 6l:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dom</li> <li>- Książka</li> <li>- Nabiał</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok Zgodnie z planem miesięcznym
	Organizowanie zabaw tematycznych odpowiednio do poznawanych zawodów i instytucji – gromadzenie akcesoriów we współpracy z instytucjami i rodzicami	Wszyscy nauczyciele	Cały rok Zgodnie z planem miesięcznym
	Przygotowanie fotoreportażu „Zawody i instytucje” – zdjęcia z poznawanych instytucji oraz spotkań z ludźmi pracy – wizyty ekspertów w przedszkolu lub wycieczki	Wszyscy nauczyciele	Maj 2021
<b>WSPOMAGANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU DZIECKA I POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA</b>			
<b>Zadanie i podstawa prawna</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Rozpoznawanie potrzeb i możliwości wychowanków</b>	Obserwacje pedagogiczne wstępne	nauczyciele grup	do 20.10 do 20.12 –

<b>oraz ich sytuacji społecznej</b> (Wymaganie nr 5, Rozporządzenie MEN o pomocy pp, Wymaganie nr 2, statut)			gr.31
	Rozpoznanie sytuacji społecznej dzieci – ankieta – przy akceptacji rodziców	nauczyciele grup	do 20.10 do 20.12 – gr.31
	Ustalenie wniosków do indywidualizacji i udzielania pomocy pp w toku bieżącej pracy - wpisanie ich do indywidualnych arkuszy obserwacji	nauczyciele grup	do 30.10 do 31.12 – gr.31
	Przekazanie dyrektorowi wykazu dzieci objętych pomocą pp w toku bieżącej pracy i indywidualizacją oddziaływań	nauczyciele grup	do 10.11 do 10.01 – gr.31
	Obserwacje pedagogiczne końcowe	nauczyciele grup	do 20.04 do 20.05 – gr. 31
	Analiza ilościowo-jakościowa w odniesieniu do dziecka i grupy (ewaluacja pracy z dz.)	Nauczyciele	do 31.05
<b>Realizacja pomocy  psychologiczno-  pedagogicznej przez  nauczycieli</b> (Wymaganie nr 5, Rozporządzenie MEN o pomocy pp, statut)	Indywidualizacja oddziaływań podczas zajęć dydaktycznych oraz innych sytuacji w ciągu dnia – odpowiednio do wniosków poobserwacyjnych	Nauczyciele	Na bieżąco
	Praca indywidualna i w małych zespołach - – odpowiednio do wniosków poobserwacyjnych, dokumentowanie w dziennikach	Nauczyciele	min. 3 razy w tygodniu
	Wdrażanie zaleceń opinii i orzeczeń skierowanych do nauczycieli	Nauczyciele	Na bieżąco
<b>Realizacja pomocy  psychologiczno-  pedagogicznej przez  specjalistów, realizacja  orzeczeń i opinii</b> (Wymaganie nr 5, Rozporządzenie o pomocy pp i kształceniu specjalnym, statut)	Zaplanowanie form pomocy pp dla dzieci – jako wynik obserwacji nauczycieli i przedszkolnych specjalistów	Dyrektor	wg potrzeb
	Analiza orzeczeń i opinii, zaplanowanie form pomocy pp dla dzieci oraz zajęć rewalidacyjnych	Dyrektor	po analizie opinii i orzeczeń
	Ustalenie wykazu dzieci objętych gimnastyką korekcyjną	Dyrektor	15.10

Opracowanie przez dyrektora lub wyznaczonego koordynatora przedszkolnego planu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem zgłoszeń nauczycieli, specjalistów oraz opinii, orzeczeń	Dyrektor/koordynator pomocy pp	5.11.19
Powołanie zespołów pomocy p-p dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, wyznaczenie koordynatorów zespołów	Dyrektor	Niezwłocznie po otrzymaniu orzeczenia
Dokonanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Zespoły pomocy p-p	po otrzymaniu orzeczenia
Opracowanie IPET-ów dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	Zespoły pomocy p-p	do 31.09 lub 30 dni od powołania zespołu
Realizacja form pomocy p-p i zajęć rewalidacyjnych – dokumentowanie w odrębnych dziennikach	Specjaliści	Od dnia powołania zespołów p-p
Ocena efektywności realizowanych form pomocy p-p (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, inne)	Specjaliści	po każdym półroczu
W przypadku dzieci z orzeczeniami do kształcenia specjalnego - wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka	Zespoły pomocy p-p	po II półroczu
Prowadzenie odrębnych teczek dla dzieci objętych formami pomocy p-p	Nauczyciele grup	Od dnia objęcia poszczególnych dzieci pomocą psychologiczną

			-pedagogiczną
<b>Analiza gotowości szkolnej</b> (Rozporządzenia MEN o pomocy pp, o drukach i świadectwach, o podstawie programowej, statut)	Analiza gotowości szkolnej	Nauczyciele grup 6 l i ewent. 5l	Do 20.04.2021
	Przygotowanie informacji o gotowości szkolnej na druku MEN i przekazanie jej rodzicom	Nauczyciele grup 6 l i 5l wg wniosków	Do 30.04.2021
	Opracowanie zestawienia zbiorczego ilościowo-jakościowego wyników badania gotowości szkolnej – przekazanie dyrektorowi	Nauczyciele grup 6 l i ewent. 5l	Do 31.05.2021
	Realizacja zajęć dodatkowych, dokumentowanie w odrębnym dzienniku: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Balet</li> <li>– Fit kids</li> <li>– Judo</li> </ul>		
	Organizacja teatrzyków „Przedszkolna grupa teatralna „	Dyrektor, nauczyciele – zgodnie z planem  -Październik 2020- Elwira, Karolina, Agata B.  - styczeń 2021 Kasia, AniaCh Agata K.  -marzec 2021-Małgosia P, Ania W., Jagoda	Raz na dwa miesiące

		-maj 2021 –Małgosia w., Sandra , Angelika	
	Organizacja koncertów muzycznych	Dyrektor	raz w miesiącu
Pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla rodziców i nauczycieli (Rozporządzenie o pomocy pp, statut)	Porady, konsultacje specjalistów dla rodziców i nauczycieli	Specjaliści	
	Warsztaty „Współczesne wychowanie przedszkolaka-skuteczny rodzic”	Pedagog	21.10.2020 Godz.17.00 Online
	Warsztaty „Jak pomóc dziecku w osiągnięciu gotowości szkolonej”	Psycholog	
<b>WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM</b>			
<b>Zadanie i podstawa prawna</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Współpraca z rodzicami i wspieranie rodziny w wychowywaniu dzieci</b> (wymaganie nr 6)	Opracowanie grupowych planów współpracy z rodzicami	Nauczyciele grup	Do 5.09.2020
	Prezentacja rodzicom aktualnej procedury bezpieczeństwa związanej z bezpieczeństwem epidemicznym – uzgodnienia	Dyrektor	Przed 1.09
	Zebrania z rodzicami /rozpoczynające rok/: — prezentacja podstawy programowej, informacja o realizowanych programach — prezentacja ramowego rozkładu dnia — zapoznanie rodziców z ich uprawnieniami - statut — prezentacja planowanych działań wychowawczych wprowadzanych wartości i systemów motywacyjnych –	Nauczyciele grup	Do 15.09.2020

	<p>ewentualne uzgodnienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— prezentacja grupowego planu współpracy z rodzicami</li> <li>— prezentacja systemu obiegu informacji w przedszkolu</li> <li>— wybór reprezentanta do Rady Rodziców</li> <li>— zgody rodziców, upoważnienia</li> <li>— informacja o zajęciach religii – oświadczenia rodziców</li> <li>— informacja o zajęciach dodatkowych</li> <li>— inne</li> </ul>		
	Spotkanie przedstawicieli rodziców z dyrektorem – organizacja działań rady rodziców	Dyrektor, nauczyciele	W razie potrzeb
	Ustalenie potrzeb dzieci oraz innych ważnych informacji na temat rozwoju dzieci, w tym poznanie ich sytuacji społecznej – wywiad z rodzicami – informacje pozyskane za zgodą rodziców	Dyrektor, nauczyciele	W razie potrzeb
	<p>Zajęcie otwarte dla rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie kompetencji matematycznych</li> <li>– Przedszkolak w świecie przyrody</li> </ul>	Nauczyciele grup	<p>Październik 2020 grupa IV, V, VI/Listopad 2020- grupa I, II, II</p> <p>Kwiecień 2021- grupa I,II,III/maj 2021 –grupa IV, V, Vi</p>
	Wywieszanie informacji dla rodziców/przesyłanie/publikacja - o zadaniach realizowanych w przedszkolu		
	Dzień Informacji dla rodziców - przekazanie informacji o wynikach obserwacji, o postępach dzieci		

	<p>Dokumentowanie współpracy z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Plan współpracy</li> <li>— Listy obecności na zebraniach (lub w dzienniku)</li> <li>— Rejestr kontaktów z rodzicami</li> <li>— Protokoły z zebrań</li> <li>— Zgody rodziców</li> <li>— Upoważnienia</li> <li>— Inne</li> </ul>		
<p><b>Współpraca z instytucjami na rzecz rozwoju wychowanków</b> (wymaganie nr 7)</p>	Przekazanie informacji dyrektorom szkół o realizacji obowiązku przedszkolnego przez dz. 6 l	Wicedyrektor	30.09
	Nawiązanie bliższej współpracy ze Szkołą Podstawową nr 1 i nr 3: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Wycieczka dz. 6 l do szkoły – poznanie budynku, udział w lekcji</li> </ul>		
	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną: <ul style="list-style-type: none"> <li>— badania dodatkowe oraz wspieranie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> <li>— porady, konsultacje</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele i specjaliści	Cały rok
	Udział w konkursach i wydarzeniach organizowanych przez inne przedszkola	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
<p><b>Działania na rzecz środowiska społecznego</b> (wymaganie nr 7)</p>	Akcje charytatywna „Zbieramy nakrętki”	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Udział w akcji „Świąteczna paczka”	Agata K.	Listopad 2020
	Udział w akcji „Góra grosza”	Sandra	
	Wspieranie działalności fundacji „Szewczykowe Marzenia”	Wszyscy nauczyciele	Cały rok



	Udział w akcji „Adopcja na odległość”	Beata	Wrzesień 2020
<b>Wycieczki, imprezy</b> (statut, rozporządzenie MEN w sprawie krajoznawstwa i turystyki)	Wycieczka do Teatru Animacji w Poznaniu	Małgorzata W	Marzec 2021
	Wycieczka do Alpakolandu	Dyrektor	Kwiecień 2021
	Festyn rodzinny	Agata K. Małgorzata W	Czerwiec 2021
<b>ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM</b>			
<b>Zadanie i podstawa prawna</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Organizacja systemu pracy zespołowej w przedszkolu</b>  (wymaganie nr 1)	Powołanie zespołów zadaniowych – wybór przewodniczących	dyrektor	Do 1.09
	Opracowanie planów pracy przez zespoły zadaniowe, w tym z wykorzystaniem zadań rocznego planu	przewodniczący zespołów	30.09
	Przekazanie informacji o realizacji zadań przez zespoły – pisemne złożenie informacji dyrektorowi	Koordynatorzy zespołów	po II półroczu lub wg potrzeb
<b>Doskonalenie przestrzeni edukacyjnej i warunków do statutowej działalności przedszkola</b>  (wymaganie nr 9)	Przeгляд budynku, urządzeń i terenu przedszkolnego pod względem technicznym, w tym bezpieczeństwa - protokół	dyrektor, powołana komisja	do 14.09
	Doposażenie ogrodu w stacje meteorologiczną	Dyrektor	Cały rok
	Doposażenie przedszkola o pomoce do kodowania	Dyrektor	Cały rok
	Organizacja ścieżki sensorycznej w ogrodzie	Koordinator Beata	Cały rok

	Urządzenie osiedla motyli do obserwacji przyrodniczych	Koordinator Elwira	Cały rok
	Organizacja w salach kąpoków do aktywności twórczej i badawczej	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Organizacja „kuchni błotnej” -miejsce do działań konstrukcyjnych w ogrodzie	Koordinator Małgosia W.	Cały rok
<b>Doskonalenie systemu prawa wewnętrznego</b> (prawo oświatowe)	Aktualizacja statutu do zmian w prawie oświatowym	zespół ds. procedur i regulaminów	Cały rok
	Wprowadzenie procedury wdrażania i monitorowania podstawy programowej	Dyrektor	Cały rok
	Aktualizacja procedury bezpieczeństwa epidemicznego	zespół ds. procedur i regulaminów	Na bieżąco wg sytuacji epidemicznej i zaleceń GIS
	Aktualizacja procedury obiegu informacji	zespół ds. procedur i regulaminów	
<b>Wydarzenia i tradycje przedszkolne</b> (statut)	Dzień Przedszkolaka	Elwira Agata K.	Wrzesień 2020
	Dzień Drzewa	Sandra Małgorzata W	Październik 2020

	Dzień Edukacji Narodowej	Agata K. Katarzyna	14 październik 2020
	Dzień Życzliwości	Jagoda Anna Ch Agata B.	20 listopad 2020
	Dzień Patrona	Agata B. Elwira	Listopad 2020
	Święto Pluszowego Misia	Nauczyciele grup	23 listopad 2020
	Mikołajki	Anna W. Małgorzata P.	4 grudzień 2020
	Warsztaty bożonarodzeniowe z rodzicami	Nauczyciele grup	Do 9 grudnia
	Przedшкоlne kolędowanie	Katarzyna Jagoda	18 Grudzień 2020
	Balik z Babcią i Dziadkiem	Nauczyciel grup	Styczeń 2021
	Dzień autyzmu i dzieci z zespołem Downa	Jagoda Anna Ch. Agata B.	23 marzec 2021 4 kwiecień

			2021(31.03.21)
	Powitanie Wiosny Dzień bociana	Anna W. Angelika	21 marzec 2021
	Kiermasz wielkanocny	Elwira Katarzyna	Marzec 2021
	Wielkanocny poranek	Karolina Jagoda	Kwiecień 2021
	Dzień Ziemi	Sandra Małgorzata W.	Kwiecień 2021
	Przedszkolne teatry	Agata K. Agata B. Elwira	
	Przedszkolny Dzień Dziecka	Elwira Agata K Agata B.	1 czerwiec 2021
	Święto Rodziny	Agata K. Małgorzata W	
	Przedszkolne teatrzyki	Wszyscy	Co dwa

		nauczyciele	miesiące
	Pożegnanie Przedszkola	Elwira, Agata K. Agata B. Anna Ch.	

**PRZYDZIAŁ CZYNNOŚCI I ZAJĘĆ DODATKOWYCH, POMOC PP:**

<b>LP</b>	<b>ZADANIE</b>	<b>NAUCZYCIEL/SPECJALISTA</b>
1.	Aktualizacja strony www	p. Agata . p. Sandra
2.	Facebook	p. Agata
3.	Biblioteka	p. Agata
4.	Sprzęt sportowy	p. Małgorzata
5.	Płytoteka	p. Agata
6.	Szatnia - dekoracje, ogłoszenia	Nauczyciele grup
7.	Kronika	p. Sandra, p. Anna
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE BEZPŁATNE</b>		
1.	Religia	p. Dorota
2.	Audycje muzyczne	p. Piotr
3.	Język angielski	p. Agata
4.	gimnastyka korekcyjna	p. Anna
5.	Zabawy muzyczno-taneczne	p. Hanna
6.	Zabawy logopedyczne z panią Angeliką	p. Angelika
7.	Zabawy ruchowe z panią Anią	p. Anna
<b>POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA</b>		
1.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	p. Beata
2.	Terapia logopedyczna	p. Angelika
3.	Psycholog	p. Alicja
4.	Zajęcia rozwijające komp. emocjonalno – społ.	p. Alicja
5.	Nauczyciel wspomagający	p. Agata, p. Anna , p. Jagoda
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE PŁATNE</b>		
1.	Fit Kids	p. Anna
2.	Balet	p. Hanna

3.	Judo	p. Łukasz
----	------	-----------

### ZESPOŁY ZADANIOWE NAUCZYCIELI

LP	ZESPÓŁ	SKŁAD ZESPOŁU	PRZEWODNICZĄCY
1.	ds. programowych	p. Aleksandra , p. Małgorzata	p. Aleksandra
2.	ds. ewaluacji	Agata, p. Anna Witkowska, Katarzyna Czajkowska	p. Anna
3.	ds. promocji	p. Agata Kaczmarek, Sandra, p. Anna	p. Sandra
4.	ds. procedur i regulaminów	p. Aleksandra , p. Małgorzata, p. Elwira	p. Aleksandra
5.	ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	p. Beata , p. Alicja , p. Anna , p. Angelika , p. Jagoda, p. Anna, p. Agata	p. Beata
6.	ds. wczesnego wspomaganie rozwoju	p. Beata , Alicja, p. Anna, p. Angelika	p. Alicja

Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr .....w dniu .....

.....

*Podpis dyrektora*