

Niepubliczne Przedszkole nr 2 im. Szewczyka Dratewki w Chodzieży

# PLAN PRACY PRZEDSZKOLA

**na rok szkolny 2021-2022**

## PODSTAWY PRAWNE

- *Statut Przedszkola*
- *Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2020/21*
- *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2021/22*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082)*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r., poz. 1327 ze zm.)*
- *Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r., poz. 2198)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...) (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020, poz. 1166 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych... (Dz.U. z 2020 r. , poz. 1309)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018 r., poz. 1055 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r., poz. 502 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325)*

## KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK 2021/22

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,

wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### **REKOMENDACJE**

**wynikające z wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora przedszkola w II półroczu roku szkolnego 2020/21:**

#### **REKOMENDACJE:**

##### **(wynikające z wniosków po ewaluacji)**

1. W celu udokumentowania spójności indywidualnego procesu wspomagania dz. formułować konkretne, wnioski po obserwacjach, przekazywać dyrektorowi wykaz dz. objętych indywidualizacją i pomocą pp w toku bieżącej pracy, dokonywać indywidualnej ilościowo- jakościowej analizy przyrostu kompetencji poszczególnych dz.
2. Wyznaczać konkretne działania na rzecz wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego i zapisów uchwały RP – omawiać i dokumentować.

##### **(wynikające z wniosków po kontroli)**

3. Doskonalić kompetencje nauczycieli w zakresie formułowania celów operacyjnych zajęć.
4. Do dziennika przedszkola wpisywać wyłącznie tematy przeprowadzonych zajęć dydaktycznych i innych form realizowanych w ciągu dnia.

##### **(wynikające ze wspomagania)**

5. Arkusze do monitorowania procesów i podsumowujące pracę specjalistów i zespołów wypełniać konkretnymi informacjami i wnioskami.
6. Wprowadzić dodatkowe arkusze do podsumowania pracy specjalistów.

##### **(wynikające z monitorowania)**

7. Zorganizować kącki sensoryczne w grupach przedszkolnych oraz udoskonalić kompetencje nauczycieli z zakresie rozwijania integracji sensorycznej u dzieci.
8. Ustalić jednolitą formę planowania pracy w celu monitorowania realizacji dopuszczonych programów.
9. Udoskonalić kompetencje nauczycieli w zakresie rozwijania mowy komunikatywnej, w szczególności w zakresie poprawności gramatycznej.



<b>PROCESY WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI</b>			
<b>Zadanie i podstawa prawna</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin realizacji</b>
<p style="text-align: center;"><b>Tworzenie warunków do realizacji podstawy programowej oraz działania na rzecz podniesienia efektywności działań</b></p> <p>(Ustawa prawo oświatowe, Ustawa o systemie oświaty Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej)</p>	Ustalenie przedszkolnego zestawu programów na rok 2021/22 zaopiniowanie przez RP	dyrektor	do 1.09.2021
	Ustalenie ramowego rozkładu dnia na wniosek rady pedagogicznej – dla dzieci młodszych i starszych	dyrektor	do 1.09.2021
	Ustalenie obowiązującej dokumentacji nauczycieli i sposobu jej prowadzenia	dyrektor	do 1.09.2021
	Organizacja przestrzeni edukacyjnej w salach - m.in.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kąciki zainteresowań,</li> <li>- kąciki i środki do aktywności twórczej,</li> <li>- wystawy i kąciki tematyczne</li> </ul>	nauczyciele grup	1.09 do każdego tematu/projektu
	Działania służące podniesieniu efektów kształcenia i wychowania: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie i wdrożenie metod i technik aktywizujących: stacje zadaniowe, akwariów, piramida priorytetów, wybrane mnemotechniki, metaplan, metoda przypadków, drzewko decyzyjne, ...</li> <li>2. Poszerzenie metod wychowania, w tym o metodę indukcji, aktywne słuchanie, technika „zatrzymania myśli”,....</li> <li>3. Wykorzystywanie Odimiennej metody nauki czytania</li> <li>4. Poszerzenie codziennej pracy o nowe zabawy i techniki teatralne, w tym teatr pudełkowy, teatr cieni, żywe obrazy</li> </ol>	nauczyciele grup	do każdego tematu
Wychowanie do wartości – planowe objaśnienie dzieciom istoty wartości w tematach kompleksowych/projektach: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolega, przyjaciel, osoba – np. w temacie „Moja grupa, moi koledzy” – jak być dobrym kolegą, przyjacielem</li> <li>2. Miłość - w temacie „Moja rodzina – uczymy się kochać innych” –</li> </ol>	nauczyciele grup	Zgodnie z tematami kompleksowymi	

<p><b>Działania profilaktyczno-wychowawcze</b></p> <p>(Zadania przedszkola – podstawa programowa Kierunek polityki oświatowej państwa)</p>	<p>jak okazywać miłość, rozmawiać, celebrować wspólny czas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Szacunek – w tematach takich jak - poznajemy zawody, rodzina, inne</li> <li>4. Odpowiedzialność np. w temacie „Zwierzęta domowe”</li> <li>5. Akceptacja, tolerancja np. w temacie „Dzieci świat”</li> <li>6. Prawda i dobro w zachowaniu człowieka</li> <li>7. Przyroda – różne tematy/projekty zawierające normy zachowania w stosunku do przyrody</li> <li>8. Zdrowie – tematy/projekty dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>– higieny</li> <li>– zdrowego żywienia</li> <li>– aktywności ruchowej</li> </ul> </li> <li>9. Polska moja ojczyzna – szacunek do symboli narodowych</li> <li>10. Inne wg ustaleń z rodzicami</li> </ol>		
	<p>Przygotowanie formy graficznej <b>kodeksu przedszkolaka</b> w salach - ustalenie z dziećmi norm zachowania wynikających z poznawanych wartości</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wrzesień - uzupełnianie w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Prezentacja i <b>uzgodnienie z rodzicami</b> w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— systemu wartości wprowadzanych w przedszkolu</li> <li>— metod pracy wychowawczej</li> <li>— systemu motywacyjnego ( w tym ewentualnych nagród i kar jako konsekwencji niewłaściwego zachowania)</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Pierwsze zebranie w roku szkolnym</p>
<p><b>Działania profilaktyczno-wychowawcze</b></p>	<p><b>Rozwijanie inteligencji emocjonalnej</b> poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawy i aktywności dotyczące świadomości emocji, przyczyn powstawania emocji, zachowania wywołanego emocjami i panowania nad tym zachowaniem</li> <li>2. Budowanie poczucia wartości dz. poprzez wzmocnienia, dostrzeganie mocnych stron oraz akceptację słabych stron i indywidualności każdego dz.</li> <li>3. Bajki relaksacyjne i masażyki</li> </ol>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Codziennie</p>

<b>Działania profilaktyczno-wychowawcze</b>	<p><b>Kształtowanie kompetencji społecznych</b> poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnienie dzieciom ich praw i obowiązków w przedszkolu</li> <li>2. Wyjaśnienie czym są prawa dziecka</li> <li>3. Nauka współpracy podczas wykonywania zadań w parach – 3-4 l</li> <li>4. Doświadczanie współpracy podczas wykonywania zadań w małych 3-4 osobowych zespołach – 5-6 l</li> <li>5. Układanie gier i gry – przestrzeganie zasad i osvajanie z przegrywaniem</li> <li>6. Wprowadzenie zasady negocjowania jako podstawy rozwiązywania konfliktów</li> <li>7. Pełnienie ról – wprowadzenie dyżurów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Okolicznościowych</li> <li>- Jednodniowych</li> <li>- Tygodniowych</li> </ul> </li> </ol>	Wszyscy nauczyciele	Codziennie
	<p><b>Promocja zdrowego stylu życia – aktywność ruchowa</b> (zdrowie jako wartość):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenia poranne</li> <li>2. Zestaw zabaw ruchowych jako zajęcie dydaktyczne</li> <li>3. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych jako zajęcie dydaktyczne</li> <li>4. Pobyt w ogrodzie lub spacer</li> <li>5. Zabawy ruchowe w ciągu dnia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.nauczyciele</li> <li>2. n –le 3,4 l</li> <li>3. n – le 5,6 l</li> <li>4. nauczyciele</li> <li>5.nauczyciele</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.codziennie</li> <li>2..min. 3x w tyg.</li> <li>3..min. 2x w tyg.</li> <li>4.codziennie</li> <li>5.min. 2 dziennie</li> </ol>
	<p><b>Promocja zdrowego stylu życia</b> (zdrowie jako wartość):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temat kompleksowy/projekt w zakresie codziennej <b>higieny i bezpieczeństwa epidemicznego</b> (zdrowie jako wartość): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzenie nawyku poprawnego mycia rąk</li> <li>- Tworzenie nawyku poprawnego mycia zębów</li> <li>- Utrwalenie zasad i sytuacji dotyczących dezynfekcji rąk, noszenia maseczek</li> <li>- Wskazanie istoty i sposobu dystansu społecznego oraz izolowania się w przypadku jakichkolwiek infekcji</li> </ul> </li> </ol>	Wszyscy nauczyciele	Codziennie

<b>Działania profilaktyczno-wychowawcze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzenie nawyku mycia się i dbania o włosy</li> <li>- Wskazanie zasadności szczepień ochronnych</li> </ul> <p>2. Poznanie instytucji służby zdrowia w temacie kompleksowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przychodnia – funkcje i znaczenie</li> <li>- Szpital – funkcje i znaczenie</li> <li>- Pogotowie ratunkowe – funkcje, zasady korzystania</li> <li>- Apteka – bezpieczeństwo w korzystaniu z leków</li> </ul>		
	<p><b>Promocja zdrowego stylu życia – zdrowe żywienie</b> (zdrowie jako wartość):</p> <p>1. Poznanie zasad racjonalnego żywienia w temacie kompleksowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produkty zalecane i nie wskazane w zdrowym żywieniu</li> <li>- Samodzielne komponowanie kanapek,</li> <li>- Robienie surówek, suszenie owoców, itp.</li> <li>- Hodowla i wykorzystanie ziół</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi
	<p><b>Kultura zachowania</b> – wprowadzenie zasad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachowanie przy stole i bezpieczne posługiwanie się sztucami</li> <li>2. Nakrycie stołu i estetyczne spożywanie posiłków</li> <li>3. Powitanie, pożegnanie</li> <li>4. Formy grzecznościowe</li> <li>5. Uprzejmość i uczynność wobec innych</li> <li>6. Zachowanie w miejscach publicznych</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele	Codziennie
	<p><b>Profilaktyka i niwelowanie zagrożeń w relacjach społecznych - bajkoterapia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie wzorów poprawnego zachowania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkanie z nieznanym</li> <li>- Zagubienie się</li> </ul> </li> <li>2. Niwelowanie zachowań trudnych, radzenie sobie z problemami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresja</li> <li>- Odrzucenie przez kolegów</li> <li>- Nieśmiałość, trudności w nawiązywaniu kontaktów</li> </ul> </li> </ol>	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi



<b>Działania profilaktyczno-wychowawcze</b>	<p><b>Bezpieczeństwo:</b></p> <p>1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w tematach kompleksowych, projektach i innych sytuacjach edukacyjnych – dokumentowanie działań :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sztucce, przybory,</li> <li>– maszyny rolnicze</li> <li>– miejsce budowy, remontu</li> <li>– bezpieczne zabawy w sali i ogrodzie</li> <li>– prąd</li> <li>– zapalki, ogień</li> <li>– zasady zachowania na ulicy, przejście na drugą stronę</li> <li>– naturalne zbiorniki wodne, kąpiele</li> <li>– zamrożone zbiorniki</li> <li>– nieznane rośliny</li> <li>– nieznane zwierzęta</li> <li>– nieznane przedmioty</li> <li>– lekarstwa</li> <li>– środki chemiczne</li> <li>– jazda na rowerze, hulajnodze</li> </ul> <p>2. Spotkanie dzieci z ratownikiem medycznym oraz zajęcia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy</p> <p>3. Próbną ewakuacja</p>	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi
	<p><b>„Przedszkole talentów” - rozpoznawanie potrzeb dzieci</b></p> <p>(Wymaganie nr 1, 2, 5,</p>	<p>Wybór projektu edukacyjnego „Zabawy sztuką”</p> <p>Wybór projektu „Gramy zmysłami”</p>	<p>Koordinator Agata K</p> <p>Koordinator</p>

Rozporządzenie MEN o pomocy pp, statut)		Małgorzata P.	2021
	Zapoznanie rodziców z wynikami obserwacji i profilem zdolności ich dziecka	nauczyciele	Październik 2021
	Indywidualizacja oddziaływań w toku bieżącej pracy odpowiednio do zdolności dzieci	nauczyciele	Cały rok
	Prezentacja potencjału każdego dziecka w czasie uroczystości przedszkolnych „Dzień Babci i Dziadka” , „Dzień Rodzica” i innych	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem uroczystości przedszkolnych
	Warsztaty dla rodziców „Każde dziecko jest zdolne – jak wspierać potencjał swojego dziecka”	Dyrektor	Październik 2021
<p><b>Nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury – projekt edukacyjny „Badacze przeszłości”</b></p> <p>(Kierunek polityki oświatowej państwa MEN- Podstawa programowa wp)</p>	<p>Moja rodzina</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktura rodziny i drzewo genealogiczne</li> <li>2. Imiona i nazwiska - pochodzenie nazwiska: od zawodu, od cech np. czarny, od kolorów - Biały, dzieci 6l mogą sprawdzić w książce telefonicznej, ile jest osób o tym nazwisku</li> <li>3. Godło rodziny - wymyślanie i rysowanie godła swojej rodziny z rodzicami</li> <li>4. Konstruowanie zabawek i poznanie zabaw z przeszłości z wykorzystaniem naturalnych przedmiotów np. lalki z chusteczek, instrumenty z opakowań, gra zręcznościowa „kubek i guzik” , bąk, ...</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Zgromadzenie eksponatów i zdjęć dotyczących przeszłości – zabawki, urządzenia i sprzęt domowy</li> <li>6. Piosenki i rymowanki dla dzieci – poznanie wybranych i nauka np. Kółko graniaste, Mam chusteczkę haftowaną, ....</li> <li>7. Wycieczka do skansenu – dawny dom i otoczenie</li> <li>8. Wypiekanie i degustacja domowego chleba</li> <li>9. Domowe przetwory – suszenie owoców, kiszenie ogórków, kapusty...</li> <li>10. Poranek legend i podań w oparciu o zebrany zbiór - przygotowanie przez dzieci prac plastycznych zainspirowanych słuchanymi tekstami</li> </ol>		
	<p>Moja miejscowość:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwa, herb – pochodzenie nazwy, lokalizacja na mapie Polski</li> <li>2. Legendy</li> <li>3. Domy dawniej i dziś, poznanie pojęcia zabytek</li> <li>4. Nazwy ważnych i pobliskich ulic (pochodzenie nazw)</li> <li>5. Obiekty geograficzne i przyrodnicze (rzeka, jezioro, góra, przyroda)</li> <li>6. Ważne obiekty</li> <li>7. Pomniki - poznanie postaci i zdarzeń, które zostały w ten sposób upamiętnione</li> </ol>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z tematami kompleksowymi</p>

	<p>Mój region:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwa, położenie na mapie Polski</li> <li>2. Stolica i ważne miasta</li> <li>3. Tradycje: <ul style="list-style-type: none"> <li>– gwara, tańce i muzyka, zwyczaje, strój regionalny - spotkanie z regionalistą</li> <li>– słowniczek gwary regionalnej</li> <li>– nauka tańca regionalnego</li> <li>– potrawy regionalne – warsztaty</li> </ul> </li> <li>4. Zebranie legend regionu we współpracy z rodzicami i muzeum</li> <li>5. Kultywowanie regionalnych tradycji np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Andrzejki</li> <li>– Choinka regionalna</li> <li>– Marzanna i Gaik</li> <li>– Wielkanocny zajaczek</li> <li>– Regionalna majówka – potrawy oraz zabawy regionalne</li> <li>– Inne</li> </ul> </li> </ol>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z tematami kompleksowymi</p>
	<p>Dawne zawody:</p>	<p>Wszyscy</p>	<p>Zgodnie z tematami</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie zawodu zegarmistrza – wycieczka</li> <li>2. Poznanie zawodu kowala – wycieczka do kuźni</li> <li>3. Poznanie zawodu szewca - wycieczka</li> <li>4. Poznanie zawodu garncarza – warsztaty</li> <li>5. Poznanie zawodu modystki - warsztaty</li> <li>6. Poznanie dawnych maszyn rolniczych – wycieczka np. do skansenu w Osieku</li> </ol>	nauczyciele	kompleksowy mi – ferie zimowe
	<p>Przysłowia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zgromadzenie zbioru przysłów polskich</li> <li>2. Wybór przysłów dostępnych (zrozumienie) dzieciom</li> <li>3. Wprowadzanie przysłów – objaśnianie m.in. z wykorzystaniem form literackich</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowy mi
	<p>Osiągnięcia i dorobek polskiej kultury – wybrane zagadnienia – inspiracja do działań z dziećmi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muzyka znanych kompozytorów np. F. Chopin, S. Moniuszko</li> <li>2. Malarze np. J. Matejko, J. Chełmoński, ...</li> <li>3. Nauka i odkrycia np. M. Kopernik, I. Łukasiewicz, J. Heweliusz</li> <li>4. Znani poeci i pisarze dla dzieci np. M. Konopnicka, J. Tuwim, J.</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowy mi

	Brzechwa, W. Chotomska,...		
	5. Poznanie polskich regionalnych produktów, znanych na świecie np.: oscypek, rogal świętomarciński, obwarzanek krakowski, ser koryciński, biała kiełbasa wielkopolska, jabłka grójeckie		
<b>Edukacja ekologiczna – rozwijanie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze</b>  Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej Kierunek polityki oświatowej państwa)	Poznanie różnych ekosystemów w temacie kompleksowym/projekcie - las, pole, łąka, sad, ogród, ekosystemy wodne, park – wskazanie uzależnienia ludzi od przyrody i sposobów racjonalnego korzystania	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi
	Opracowanie i realizacja planu obserwacji przyrodniczych na 4 pory roku – różnorodność i bogactwo i mądrość przyrody	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi
	Systematyczne włączanie zabaw badawczych i doświadczeń do metod realizacji tematów kompleksowych – aktywne poznawanie i odkrywanie	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi
	Realizacja tematu „Prąd duży i mały (baterie)” – korzyści i zagrożenia, szanowanie energii, bezpieczeństwo	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi
	Realizacja tematu/projektu „Skarby ziemi” (sól, węgiel, piasek) – wskazanie sposobów wykorzystania przez ludzi, oszczędzanie produktów, odzyskiwanie surowców	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi

			mi
	Realizacja tematu/projektu „Dobre rady na odpady” – opakowania i inne odpady, zasady segregacji	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi
	Realizacja tematu/projektu „To, co fruwa i co lata” - powietrze i zanieczyszczenia, latające obiekty, zwierzęta, nasiona, ...	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi
	Pogoda i jej znaczenie dla życia ludzi w cyklu pór roku, zagrożenia	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi
	<p>Udział w akcjach na rzecz środowiska przyrodniczego np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprzątanie świata</li> <li>- Zbiórka nakrętek</li> <li>- Zbiórka dla schroniska zwierząt</li> <li>- Dokarmianie ptaków</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi
	Wzbogacenie kodeksu przedszkolaka o wartości ekologiczne w grupach przedszkolnych i wyznaczenie „ekostrażników” do kontrolowania zachowania kolegów	Wszyscy nauczyciele	Codziennie

	Prowadzenie działań w obserwatorium Meteo , osiedle motyli i w ogrodzie (tablice z oznaczeniem drzew) i prowadzenie kalendarza pogody	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi
	Prowadzenie selektywnej zbiórki odpadów w przedszkolu	Wszyscy nauczyciele	Codziennie
	Założenie mini ekosystemów w ogrodzie np. kwietna łąka, ziołowy ogródek, wrzosowisko, „oaza ptaków” – budki lęgowe, karmniki, pojniki....	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi
<b>Edukacja czytelnicza i medialna</b>  Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej	Organizacja w salach przedszkolnych kącików książki (zgodnie z zasadami metodyki), aktualizacja odpowiednio do realizowanych tematów kompleksowych	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi
	Codzienna praca indywidualna i w grupach z wykorzystaniem kącika książki	Wszyscy nauczyciele	Codziennie
	Realizacja tematu kompleksowego „Książka źródłem wiedzy i przyjemności”, w tym : <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczka do biblioteki, księgarni – poznanie działów, sposobu zachowania i korzystania</li> <li>- zabawy tematyczne „ Biblioteka”</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słuchanie tekstów literackich</li> <li>- poznanie rodzajów literatury: opowiadanie, bajka, wiersz</li> <li>- poznanie znanych polskich poetów i pisarzy dla dzieci – słuchanie i analiza ich tekstów</li> <li>- poznanie nazwisk znanych twórców dla dzieci – Bracia Grimm, J.Ch. Andersen, itd.</li> <li>- oglądanie albumów popularno-naukowych</li> <li>- tworzenie wystaw tematycznych</li> </ul>		
	<p>Realizacja tematu kompleksowego/projektu „Jak powstaje książka”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cykl - autor (pisarz , poeta), rysownik, drukarnia, sklep, biblioteka</li> <li>- spotkanie z autorem książek dla dzieci</li> <li>- tworzenie książeczek przez dzieci</li> <li>- tworzenie ilustracji do słuchanych tekstów</li> <li>- układanie tytułów do słuchanych tekstów</li> <li>- opowiadania twórcze</li> <li>- tworzenie rymów, wierszy</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi
	Tworzenie ilustracji teatralnych a także oprawy dźwiękowej do słuchanych tekstów (gra aktorska, teatr sylwet, paluszkowy, cieni, żywe	Wszyscy	Zgodnie z tematami

	obrazy, teatr obrazów i inne)	nauczyciele	kompleksowy mi
	Wycieczka do biblioteki, zajęcia biblioteczne	Nauczyciele starszych grup	W razie potrzeb
	Sesje czytania z udziałem zaproszonych gości	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Słuchanie bajek z kaset CD oraz słuchowisk radiowych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Poszerzenie metod nauki czytania np.: Odimienna metoda nauki czytania I.Majchrzak	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
<p><b>Doradztwo zawodowe</b> (Ustawa prawo oświatowe, Rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa zawodowego)</p>	<p>Poznanie zawodów w toku realizacji tematów kompleksowych (projektów):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzieci młodsze – 3,4 l <ul style="list-style-type: none"> <li>– kucharz</li> <li>– lekarz</li> <li>– listonosz</li> <li>– sprzedawca</li> </ul> </li> <li>2. Dzieci 5l: <ul style="list-style-type: none"> <li>– stomatolog</li> <li>– krawiec</li> <li>– kierowca</li> <li>– fryzjer</li> </ul> </li> <li>3. Dzieci 6l: <ul style="list-style-type: none"> <li>– górnik</li> </ul> </li> </ol>	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowy mi

	– rolnik		
	Poznanie zawodów rodziców dzieci uczęszczających do grup przedszkolnych – zaproszenie ich do przedszkola w charakterze ekspertów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	<p>Poznanie instytucji użyteczności społecznej oraz ludzi pracujących w tych instytucjach poprzez tematy kompleksowe (projekty edukacyjne):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzieci młodsze – 3,4 l <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sklep</li> </ul> </li> <li>2. Dzieci 5l: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kino</li> <li>– Teatr</li> <li>– Przychodnia</li> <li>– Pogotowie ratunkowe</li> <li>– Apteka</li> </ul> </li> <li>3. Dzieci 6l: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szpital</li> <li>– Straż pożarna</li> <li>– Poczta</li> <li>– Szkoła</li> </ul> </li> </ol>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	<p>Poznanie cyklu produkcyjnego wybranych produktów i zawodów z tym związanych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzieci 5l: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cukier</li> <li>– Pieczywo</li> </ul> </li> </ol>	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi

	<p>2. Dzieci 6l:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dom</li> <li>- Książka</li> <li>- Nabiał</li> </ul>		
	Organizowanie zabaw tematycznych odpowiednio do poznawanych zawodów i instytucji – gromadzenie akcesoriów we współpracy z instytucjami i rodzicami	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z tematami kompleksowymi
<b>WSPOMAGANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU DZIECKA I POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA</b>			
<b>Zadanie i podstawa prawna</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin realizacji</b>
<p><b>Rozpoznawanie potrzeb i możliwości wychowanków oraz ich sytuacji społecznej</b></p> <p>(Wymaganie nr 1, 2, 5, Rozporządzenie MEN o pomocy pp, statut)</p>	Obserwacje pedagogiczne wstępne	nauczyciele grup	do 20.10 do 20.12 – gr.3l
	Rozpoznanie sytuacji społecznej dzieci – ankieta – przy akceptacji rodziców	nauczyciele grup	do 20.10 do 20.12 – gr.3l
	Ustalenie wniosków do indywidualizacji i udzielania pomocy pp w toku bieżącej pracy - wpisanie ich do indywidualnych arkuszy obserwacji	nauczyciele grup	do 30.10 do 31.12 – gr.3l
	Przygotowanie i przekazanie dyrektorowi <b>wykazu dzieci</b> objętych pomocą pp w toku bieżącej pracy i indywidualizacją oddziaływań (dzieci z wnioskami)	nauczyciele grup	do 10.11 do 10.01 – gr.3l
	Obserwacje pedagogiczne końcowe	nauczyciele grup	do 20.04 do 20.05 – gr. 3l
	Analiza ilościowo-jakościowa w odniesieniu do dziecka i grupy	Nauczyciele	do 31.05

	(ewaluacja pracy z dz. – indywidualny i grupowy przyrost kompetencji)		
<b>Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli</b> (Wymaganie nr 5, Rozporządzenie MEN o pomocy pp, statut)	Indywidualizacja oddziaływań i pomoc pp podczas zajęć dydaktycznych oraz innych sytuacji w ciągu dnia – odpowiednio do wniosków poobserwacyjnych	Nauczyciele	Na bieżąco
	Praca indywidualna i w małych zespołach - odpowiednio do wniosków poobserwacyjnych, dokumentowanie w dziennikach	Nauczyciele	min. 3 razy w tygodniu
	Wdrażanie zaleceń opinii i orzeczeń skierowanych do nauczycieli	Nauczyciele	Na bieżąco
<b>Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez specjalistów, realizacja orzeczeń i opinii</b> (Wymaganie nr 5, Rozporządzenie MEN o pomocy pp i kształceniu specjalnym, statut)	Zaplanowanie form pomocy pp dla dzieci – jako wynik obserwacji nauczycieli i przedszkolnych specjalistów	Dyrektor	wg potrzeb
	Analiza orzeczeń i opinii, zaplanowanie form pomocy pp dla dzieci oraz zajęć rewalidacyjnych	Dyrektor	po analizie opinii i orzeczeń
	Ustalenie wykazu dzieci objętych gimnastyką korekcyjną	Dyrektor	15.10
	Opracowanie przez dyrektora lub wyznaczonego koordynatora przedszkolnego planu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem zgłoszeń nauczycieli, specjalistów oraz opinii, orzeczeń	Dyrektor/koordynator pomocy pp	5.11.21
	Powołanie zespołów pomocy p-p dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, wyznaczenie koordynatorów zespołów	Dyrektor	Niezwłocznie po otrzymaniu orzeczenia
	Dokonanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Zespoły pomocy p-p	po otrzymaniu orzeczenia
	Opracowanie IPET-ów dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	Zespoły pomocy p-p	do 30.09 lub 30 dni od

			powołania zespołu
	Realizacja form pomocy p-p i zajęć rewalidacyjnych – dokumentowanie w odrębnych dziennikach	Specjaliści	Od dnia powołania zespołów p-p
	Ocena efektywności realizowanych form pomocy p-p (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, inne)	Specjaliści	po każdym półroczu
	W przypadku dzieci z orzeczeniami do kształcenia specjalnego - wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka	Zespoły pomocy p-p	po II półroczu
	Prowadzenie odrębnych teczek dla dzieci objętych formami pomocy p-p	Nauczyciele grup	Od dnia objęcia poszczególnych dzieci pomocą psychologiczno-pedagogiczną
<b>Analiza gotowości szkolnej</b> (Rozporządzenia MEN o pomocy pp, o drukach i świadectwach, o podstawie programowej, statut)	Analiza gotowości szkolnej	Nauczyciele grup 6 l i ewent. 5l	Do 20.04.2021
	Przygotowanie informacji o gotowości szkolnej na druku MEN i przekazanie jej rodzicom	Nauczyciele grup 6 l i 5l wg wniosków	Do 30.04.2021
	Opracowanie zestawienia zbiorczego ilościowo-jakościowego wyników badania gotowości szkolnej – przekazanie dyrektorowi	Nauczyciele grup 6 l i ewent. 5l	Do 31.05.2021
<b>Rozwój zainteresowań</b>	Zajęcia rytmiki – dokumentowanie w dzienniku zajęć przedszkola	dyrektor	od 15/09.21

<b>i zdolności dzieci</b> (Rozporządzenia MEN o pomocy pp, o podstawie programowej, statut)	Zajęcia taneczne – dokumentowanie w dzienniku zajęć przedszkola	dyrektor	od 13.09.21
	Realizacja zajęć dodatkowych, dokumentowanie w odrębnym dzienniku: – Piłka nożna – balet – fit kids	dyrektor	od 13.09.21
	Organizacja przedstawień teatralnych w przedszkolu o tematyce wychowawczo-profilaktycznej	Dyrektor	raz w miesiącu
	Organizacja koncertów muzycznych	Dyrektor	raz w miesiącu
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców i nauczycieli (Rozporządzenie MEN o pomocy pp, statut)	Porady, konsultacje specjalistów dla rodziców i nauczycieli	Specjaliści	Raz w tygodniu
	Dzień informacji dla rodziców – informacje o wynikach obserwacji i postęпах dzieci, konsultacje	Nauczyciele	Raz w miesiącu
	Szkolenie dla rodziców i nauczycieli na temat „Jak pomóc dziecku w adaptacji do przedszkola”	Psycholog dyrektor	Maj 2022
	Warsztaty „Zrozumieć emocje dziecka - doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców”	Psycholog, pedagog	Wrzesień 2021
	Warsztaty „Jak pomóc dziecku w osiągnięciu gotowości szkolonej”	Pedagog	Październik 2021
	Spotkania w ramach Grupy Wsparcia dla rodziców dzieci SPE	Zespół pomocy pp	Cały rok
<b>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM</b>			
<b>Zadanie i podstawa prawna</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin realizacji</b>

<p><b>Współpraca z rodzicami i wspieranie rodziny w wychowywaniu dzieci</b></p> <p>(wymaganie nr 6)</p>	Opracowanie grupowych planów współpracy z rodzicami	Nauczyciele grup	Do 5.09.2021
	Prezentacja rodzicom aktualnej procedury bezpieczeństwa związanej z bezpieczeństwem epidemicznym - uzgodnienia	Dyrektor	Przed 1.09
	Zebrania z rodzicami /rozpoczynające rok/: <ul style="list-style-type: none"> <li>— prezentacja podstawy programowej, informacja o realizowanych programach</li> <li>— prezentacja ramowego rozkładu dnia</li> <li>— zapoznanie rodziców z ich uprawnieniami – wg statutu</li> <li>— prezentacja planowanych działań wychowawczych wprowadzanych wartości, metod i systemów motywacyjnych – ewentualne uzgodnienia</li> <li>— prezentacja grupowego planu współpracy z rodzicami</li> <li>— prezentacja systemu obiegu informacji w przedszkolu</li> <li>— wybór reprezentanta do Rady Rodziców</li> <li>— zgody rodziców, upoważnienia</li> <li>— informacja o zajęciach religii – oświadczenia rodziców</li> <li>— informacja o zajęciach dodatkowych</li> <li>— inne</li> </ul>	Nauczyciele grup	Do 2.09.2021
	Spotkanie przedstawicieli rodziców z dyrektorem – organizacja działań rady rodziców	dyrektor	Do 5.10
	Ustalenie potrzeb dzieci oraz innych ważnych informacji na temat rozwoju dzieci, w tym poznanie ich sytuacji społecznej – wywiad z rodzicami – informacje pozyskane za zgodą rodziców	Nauczyciele grup	W toku obserwacji pedagogicznych
	Zajęcie otwarte dla rodziców: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Edukacja do wartości</li> <li>– Mamo, Tato –zobacz co potrafię</li> </ul>	Nauczyciele grup	Październik 2021 gr. IV,V,VI Listopad gr.



			I,II,II Kwiecień 2022 Gr. I,II,III, Maj IV,V,VI
	Warsztaty dla rodziców: – „Eco ozdoby na choinkę” – „ozdoby wielkanocne -Wyczarowane z niczego – wykorzystanie opakowań do tworzenia użytecznych rzeczy”	Wszyscy nauczyciele	Grudzień 2021 Kwiecień 2022
	Zakładka dla rodziców na stronie www: – Ciekawe artykuły dotyczące wychowania – Oferta zabaw wspomagających rozwój dzieci – Propozycje aktywności do edukacji zdalnej	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wywieszanie informacji dla rodziców/przesyłanie/publikacja - o zadaniach realizowanych w przedszkolu	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Dokumentowanie współpracy z rodzicami: – Plan współpracy z R – Listy obecności na zebraniach (lub w dzienniku) – Rejestr kontaktów z rodzicami – Protokoły z zebrań – Zgody rodziców – Upoważnienia – Inne	Nauczyciele Grup	Cały rok szkolny
<b>Współpraca z instytucjami na rzecz rozwoju wychowanków</b>  (wymaganie nr 7)	Przekazanie informacji dyrektorom szkół o realizacji obowiązku przedszkolnego przez dz. 6 l	dyrektor	30.09
	Nawiązanie bliższej współpracy ze Szkołą Podstawową: 1) Wycieczka dz. 6 l do szkoły – poznanie budynku, udział w lekcji	Nauczyciele najstarszy grup	Cały rok

	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną: — badania dodatkowe oraz wspieranie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych — porady, konsultacje		
	Udział w konkursach i wydarzeniach organizowanych przez inne przedszkola wg ofert	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
<b>Działania na rzecz środowiska społecznego</b> (wymaganie nr 7)	Akcja charytatywna „Góra grosza”	Koordinator S. Matuszak	Luty 2022
	Udział w akcji „Adopcja na odległość”	Koordinator B. Freitag	Październik 2021
	Wspieranie działalności fundacji „Szewczykowe marzenia”	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Udział w akcji „Zbieramy nakrętki”	Koordinator A. Żerko	Cały rok
	Udział w „ Mały gest, wielki cel”	Koordinator A. Kaczmarek	Grudzień 2021
	Pomagamy schroniskom dla zwierząt	Koordinator A . Wituchowska	Listopad 2021
<b>Wycieczki</b>	Wycieczka do teatru w Poznaniu	Małgorzata W.	Kwiecień 2022

(statut, rozporządzenie MEN w sprawie krajoznawstwa i turystyki)	Wycieczka do Alpakolandu	Małgorzata W.	Czerwiec 2022
	Festyn w ogrodzie przedszkolnym	Małgorzata W. Agata K.	Czerwiec 2022
	Wycieczka do labiryntu przyrodniczego w Podaninie	Małgorzata W.	Wrzesień 2021
<b>ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM</b>			
<b>Zadanie i podstawa prawna</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Organizacja systemu pracy zespołowej w przedszkolu</b>  (wymaganie nr 1)	Powołanie zespołów zadaniowych – wybór przewodniczących	Dyrektor	do 1.09 i wg potrzeb
	Opracowanie planów pracy przez zespoły zadaniowe, w tym z wykorzystaniem zadań rocznego planu	przewodniczący zespołów	30.09
	Przekazanie informacji o realizacji zadań przez zespoły – pisemne złożenie informacji dyrektorowi	Koordynatorzy zespołów	po II półroczu lub wg potrzeb
<b>Doskonalenie przestrzeni edukacyjnej i warunków do statutowej działalności przedszkola</b>  (wymaganie nr 9)	Przeгляд budynku, urządzeń i terenu przedszkolnego pod względem technicznym, w tym bezpieczeństwa - protokół	dyrektor, powołana komisja	do 14.09
	Doposażenie przedszkola o. tablicę multimedialną	Dyrektor	Cały rok
	Doposażenie przedszkola o pomoce do integracji sensorycznej	Dyrektor	Cały rok

	Wzbogacenie ogrodu motyli do obserwacji przyrodniczych (np. budleja, fiołek wonny, rozchodnik, nasturcja, lawenda, rudbekia, jeżówka)	Dyrektor	Cały rok
	Organizacja w salach kąpoków do aktywności sensorycznej	Nauczyciele grup	Cały rok
	Zamontowanie tablicy i organizacja materiału do działań konstrukcyjnych w ogrodzie	Dyrektor	Cały rok
	Remont korytarza	Dyrektor	Cały rok
<b>Doskonalenie systemu prawa wewnętrznego</b>  (prawo oświatowe)	Aktualizacja statutu do zmian w prawie oświatowym	zespół ds. procedur i regulaminów	Cały rok
	Wprowadzenie procedury obserwacji zajęć i innych form przez dyrektora	Dyrektor	Wrzesień 2021
	Wprowadzenie procedury systemu pracy zespołowej	dyrektor	Wrzesień 2021
	Aktualizacja procedury bezpieczeństwa epidemicznego	zespół ds. procedur i regulaminów	Na bieżąco wg sytuacji epidemicznej i zaleceń GIS
	Aktualizacja procedury obiegu informacji	zespół ds. procedur i regulaminów	
<b>Wydarzenia i tradycje przedszkolne - Kalendarium</b> (statut)	Dzień Przedszkolaka	Jagoda N. Angelika W.	Wrzesień 2021
	Powitanie Jesieni i Dzień Drzewa	Sandra M.	Wrzesień\

		Małgorzata W. Małgorzata P.	październik 2021
	Dzień Edukacji Narodowej	Karolina W. Angelika W.	14 październik 2021
	Święto Pluszowego Misia	Nauczyciele grup	Listopad 2021
	Dzień Patrona	Karolina W. Sandra W.	Listopad 2021
	Mikołajki	Małgorzata P. Sandra M. Małgorzata W.	3 grudzień 2021
	Przedшкоlne kolędowanie	Maria Ł. Patrycja M.	Grudzień 2021
	Warsztaty bożonarodzeniowe z rodzicami	Nauczyciele grup	Do 10 grudzień 2021
	Kiermasz bożonarodzeniowy	Sandra W. Małgorzata P.	Grudzień 2021

		Małgorzata W.	
	Dzień Babci i Dziadka	Nauczyciele grup	Styczeń 2022
	Dzień autyzmu i dzieci z zespołem Downa	Beata F. Anna G.	Marzec 2022 Kwiecień 2022
	Przedszkolna Olimpiada	Sandra W. Patrycja M	Marzec 2022
	Powitanie Wiosny	Agata K. Sandra W.	Marzec 2022
	Kiermasz wielkanocny	Maria Ł Patrycja M.	Kwiecień 2022
	Wielkanocny poranek	Maria Ł Patrycja M. Sandra W. Agata K.	Kwiecień 2022
	Dzień Ziemi	Sandra M Małgorzata W.	Kwiecień 2022

		Małgorzata P.	
	Dzień Rodzica	Nauczyciele grup Dyrektor	Maj 2022
	Dzień Dziecka	Agata K. Sandra W.	Czerwiec 2022
	Festyn rodzinny	Agata K. Małgorzata W.	Czerwiec 2022
	Festiwal teatrów	Karolina W. Angelika W.	Maj 2022
	Pożegnanie Przedszkola	Karolina W. Angelika W.	Czerwiec 2022

**PRZYDZIAŁ CZYNNOŚCI I ZAJĘĆ DODATKOWYCH, POMOC PP:**

<b>LP</b>	<b>ZADANIE</b>	<b>NAUCZYCIEL/SPECJALISTA</b>
1.	Aktualizacja strony www	Kaczmarek Agata . Matuszak Sandra
2.	Facebook	Kaczmarek Agata
3.	Biblioteka	Maćkowiak Patrycja
4.	Sprzęt sportowy	Łoś Maria
5.	Płytoteka	Maćkowiak Patrycja
6.	Szatnia - dekoracje, ogłoszenia	Nauczyciele grup
7.	Kronika	Matuszak Sandra, Pietraszewska Małgorzata
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE BEZPŁATNE</b>		
1.	Religia	Jelińska Dorota
2.	Audycje muzyczne	Megger Piotr
3.	Język angielski	Kaczmarek Agata
4.	gimnastyka korekcyjna	Czekiel Anna
5.	Zabawy muzyczno-taneczne	Liszowska Hanna
6.	Zabawy logopedyczne z panią Angeliką	Szuberska Angelika
7.	Zabawy ruchowe z panią Anią	Czekiel Anna
<b>POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA</b>		
1.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Freitag Beata
2.	Terapia logopedyczna	Szuberska Angelika
3.	Psycholog	Kyciak Alicja
4.	Zajęcia rozwijające komp. emocjonalno – społ.	Kyciak Alicja
5.	Terapeuta, nauczyciel wspomagający	Grduszek Anna
6.	Nauczyciel wspomagający	Nowak Jagoda
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE PŁATNE</b>		
1.	Fit Kids	Czekiel Anna



2.	Balet	Gładych Hanna
3.	Piłka nożna	Mazurek Magdalena

### ZESPOŁY ZADANIOWE NAUCZYCIELI

LP	ZESPÓŁ	SKŁAD ZESPOŁU	PRZEWODNICZĄCY
1.	ds. programowych	Aleksandra Żerko, Małgorzata Witosławska	Żerko Aleksandra
2.	ds. promocji	Agata Kaczmarek, Sandra Matuszak Karolina Wójcik	Matuszak Sandra
3.	ds. procedur i regulaminów	Aleksandra Żerko, Małgorzata Witosławska ,	Żerko Aleksandra
4.	ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej	Beata Freitag, Alicja Kyciak, Anna Czekieli, Angelika Szuberska , Jagoda Nowak, Anna Grduszek	Freitag Beata
5.	ds. wczesnego wspomagania rozwoju	Beta Freitag, Alicja Kyciak, Anna Czekieli, Angelika Szuberska	Alicja Kyciak

Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr 3/31/08/2021.w dniu 31.08.2021

.....  
*Podpis dyrektora*